



УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР на ЧДГ „ДРЕНЧЕТА“

.....

(подпис и печат)

.....

(име и фамилия на директора)

...../..... 20..... г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ на ЧДГ „ДРЕНЧЕТА“

за периода 2023 – 2028 г.

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет на ЧДГ „Дренчета“ и е приета с Решение №, взето с Протокол №/..... 20..... г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед №/..... 20..... г. на директора.



СЪДЪРЖАНИЕ

I. Общи положения

1. Въведение
2. Нормативна база
3. История и развитие

II. Анализ и оценка на факторите на вътрешната среда

1. Анализ на образователната политика на детската градина
 - 1.1. Деца
 - 1.2. Образователен процес
2. Анализ на управленската политика на детската градина
 - 2.1. Кадровата политика на образователната институция
 - 2.2. Ефективност на разпределението на персонала
3. Здравеопазване
4. Материална база и техническа осигуреност
5. Финансиране

III. Анализ и оценка на факторите на външната среда

1. Социо-икономически анализ
2. Маркетингова политика на детската градина
3. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда
4. Мястото на Частна детска градина „Дренчета“ сред обществеността

IV. Стратегия за развитие на детската градина

1. Мисия на детската градина
2. Визия на детската градина
3. Цели на Стратегията
4. Ценности на институцията
5. Стратегически приоритети

V. Дейности на детската градина за реализиране на стратегията

VI. Очаквани резултати в изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

Стратегия 2023 - 2028 г. на Частна детска градина „Дренчета”, с. Дрен е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 и ал. 5 от ЗПУО; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция.

Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентиловъчна основа за развитие на детската институция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегия за развитие на Частна детска градина „Дренчета”, с. Дрен е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

2. Нормативна база за създаване на Стратегията:

Образователната политика на Частна детска градина „Дренчета”, с. Дрен е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

1. Закон за предучилищното и училищното образование в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.
2. Закон за закрила на детето
3. Закон за здравето
4. Закон за защита от дискриминация
5. Етичен кодекс на работещите с деца
6. Конвенция на ООН за правата на детето
7. Кодекс на труда
8. Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);
9. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);

10. Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
11. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.);
12. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;
13. Наредба за приобщаващото образование;
14. Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
15. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
16. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);
17. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
18. Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);
19. Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);
20. Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);
21. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;
22. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 -2030 г./
23. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
24. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
25. Оперативни и национални програми.

3. История и развитие

В края на 2021 г. бе сформиран екип състоящ се от Национален директор, директор на ПДС, директор на Детски център и учител, чиято цел бе да се подготви откриването на Детски център за ранно учене и развитие към SOS Детско селище, с. Дрен. Предварителната подготовка протече интензивно в рамките на 3 месеца (декември 2021, януари и февруари 2022). Частна детска градина „Дренчета”, с. Дрен отваря врати за работа с деца на 7.03.2022 г. като Център за ранно учене и развитие към SOS Детско селище с. Дрен с една смесена група.

Като своя визия, екипа на Детския център изведе следните ракурси:

- Възпитание и развитие на деца от 2 г до постъпване в първи клас в условията на смесени групи;
- Акцент на заниманията с различни изкуства и игровите методи и похвати;

- Ежедневен контакт с природата;
- Прилагане на модела „Политика на малките стъпки“ през периода на адаптация на детето и родителите;

В рамките на 3 месеца, до завършване на текущата учебна година, броят на записаните деца се увеличи от 2 на 7 деца и започна записването за планираната Лятна академия. В нея бяха записани още 5 деца, с което капацитетът на първата занималня беше запълнен. Назначен беше втори учител и още един помощник-възпитател. За цялото време на Лятната академия, от предлаганата услуга от Детския център са се възползвали общо 18 деца (услугата е свързана с предварително записване и не изисква постоянно присъствие, така че капацитетът от 12 месата е използван в различни периоди от различни деца-потребители). В края на лятото бе осъществено и първото празненство с деца, отглеждани в центъра, пред колеги и голям брой родители, което беше вълнуващо и изпълнено с песни, танци и любими игри.

От 01.09.2022 г започна новата учебна 2022 / 2023 година. В началото на месец септември, поради заявен интерес от страна на много семейства на бежанци от Украйна, настанени в базата на Детското селище, подготвихме втора занималня. На 15.09.2022 г. с празничен ритуал посрещнахме малчуганите за първия „учебен“ ден. До средата на месец октомври за предстоящата учебна година се записаха общо 21 деца, разделени в две групи. Към екипа се присъедини помощник-учител от украинската общност, с основна задача преодоляване на езиковата бариера.

През месец април 2023 г. подадохме документи в Министерство на образованието за издаване на лиценз за Частна детска градина. Документите бяха одобрени и лицензът ни беше връчен на 11.05.2023 г.

През летните месеци на 2023 г в Детската градина бяха провеждани разнообразни тематични занимания и от тях се възползваха общо 23 деца.

В края на месец август, поради преместването на част от семействата бежанци в други населени места, остана функционираща една смесена група от 12 деца.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Анализ на образователната политика на детската градина:

1.1. Деца

Частна детска градина „Дренчета“, с. Дрен е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 2 години до постъпване в първи клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Частна детска градина „Дренчета“, с. Дрен функционира с 2 смесени групи, от които една разновъзрастова за 2, 3 и 4 годишни деца и една за 5 - 6 годишни деца.

Децата, които са записани за учебната 2023 / 2024 г., са 10 деца и са от различни близки до с. Дрен населени места – с. Долна и Горна Диканя и с. Боснек. Разпределени са в две разновъзрастови групи:

„Малките мечета“ – деца от 2 до 4 г.

„Дренчета“ - деца от 5 до 7 г.

Поради очерталите се в последните години тенденции на преместване на млади семейства в райони с по-малобройно население, каквито са селата Дрен, Долна и Горна Диканя, Боснек и други в околността, се очертава наложителната нужда от съществуването на Детска градина, която да работи за възпитанието и обучението на деца в ранна детска и предучилищна възраст. Поради това, очакваме тенденция за повишаване броя на децата в Частна детска градина „Дренчета“, чийто максимален капацитет е да обгрижва до 36 деца.

Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none">1. В основната сграда работят всички възрастови групи.2. Механизъм за безпроблемна адаптация с мото „Политика на малките стъпки“ на децата в условията на детската градина.3. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.4. Акцент в дейности, свързани с изкуства.5. В програмата е заложен ежедневен контакт с природата, развиване на екологична култура и отношение към обкръжаващата действителност.6. Много добри резултати при подготовка на децата за училище.7. Работа в малки по численост групи, гарантираща индивидуален подход и намален риск от чести разболявания.8. Осигурено е здравно обслужване и профилактика.9. Предлагат се разнообразни допълнителни дейности.10. Има добре функциониращ Обществен съвет.	<ol style="list-style-type: none">1. Вероятност от намаляване броя на децата поради недостатъчен брой деца в населеното място, или предпочитание от родителите им децата да посещават ДГ в града.2. Инфлационни процеси, които затрудняват възможностите на родителите да заплащат таксите, свързани с дейността на Частната детска градина.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<ol style="list-style-type: none">1. Разчитане на творческия заряд, креативност, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.2. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.3. Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви.4. Добра диагностична работа по отношение на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално развитие и	

диференцирани грижи.

5. Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.

1.2. Образователен процес

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Частна детска градина „Дренчета”, с. Дрен е детска градина, осигуряваща на децата модерна образователна среда за формиране ценностно – ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и пълноценна подготовка за училище. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектния подход между учителя – родителите и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа. Познавателните книжки са авторски, което дава възможност на учителите за свобода и персонално творческо участие в образователния процес.

В Частна детска градина „Дренчета”, с. Дрен се поставя акцент на работата с изкуствата. Традиционни са творческите ателиета, водени от артисти в съответна област, в които децата се докосват до красотата на творчеството и това им помага да градят у себе си желани ценности в отношението им към света. Развиването на творческите заложби на личността от най-ранна детска възраст е сигурен мост за израстване на свободни и ценни в нравствено отношение възрастни хора.

Друг приоритет във визията на Частна детска градина „Дренчета”, с. Дрен е ежедневния контакт с природата, с цел формиране на екологично отношение у подрастващите. Времето прекарано в естествена природна среда се отблагодарява с множество ползи, които влияят положително на нашето физическо, психическо и емоционално здраве.

Силни страни	Затруднения
1. Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие в основната сграда е съобразена със спецификата на детската група.	1. Недостатъчна ангажираност на родителите в образователния процес.
2. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра – обучение – труд.	2. Липса на разбиране за важността на възпитанието и обучението в ранна детска възраст
3. Педагогическият екип работи по програмна система с концептуална рамка, ориентирана към личностното	3. Липса на обратната връзка за постиженията на децата и слаб интерес при някои родители.

Силни страни	Затруднения
<p>развитие на децата,</p> <p>4. Детето е поставено в центъра на педагогическия процес и подходите към него са: личностен, индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален.</p> <p>5. При субект – субектното взаимодействие, учителите и помощник- възпитателите са партньори на децата в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.</p> <p>6. Ежедневен контакт с природата, провеждане на част от заниманията под открито небе.</p> <p>7. Допълнителни дейности, с акцент занимания в сферата на изкуството и други, организирани по желание на родителите, съобразно потребностите и интересите на децата: пеене, чужд език, приложни изкуства.</p> <p>8. Съобразяване с индивидуалните способности и възможности на всяко дете за разгръщане на личния потенциал.</p>	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
<p>1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата.</p> <p>2. Самоподготовка и допълнителни квалификации на целият персонал за по-добра екипна работа.</p> <p>3. Усъвършенстване на умения за работа със съвременни и иновативни методи за работа с деца в ранна детска и предучилищна възраст за част от екипа.</p>	

2. Анализ на управленската политика на детската градина

Силни страни	Затруднения
<p>1. Квалифицирани педагогически специалисти с опит и стаж.</p> <p>2. Силно мотивиран екип за изграждане и поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията.</p> <p>3. Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина</p>	<p>1. Прекалена административна натовареност на педагогическите специалисти.</p> <p>2. Формално общуване с родителите от страна на помощник-възпитателите.</p> <p>3. Голяма площ за почистване и дезинфекция: детската градина е с капацитет за 3 групи.</p> <p>4. Липса на амбиции за усъвършенстване</p>

Силни страни	Затруднения
<p>4. Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите служители.</p> <p>5. Изградена функционална система за повишавана на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал.</p> <p>6. Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност.</p> <p>7. Работа в екип на различни нива педагогически и непедагогически персонал.</p> <p>8. Участие в национални и европейски програми и проекти.</p>	<p>на помощник- възпитателите чрез участие във вътрешни и външни квалификационни дейности.</p> <p>5. Недостатъчни средства за допълнително материално стимулиране на персонала.</p>
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<p>1. Много добро професионално взаимодействие и добронамерено отношение към успехите на другите.</p> <p>2. Съпричастност и оказване на помощ при затруднения – служебни и лични.</p> <p>3. Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа.</p> <p>4. Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност.</p> <p>5. Приет и действащ Етичен кодекс на работещите в Частна детска градина „Дренчета”.</p> <p>6. Осигуряване на обратна връзка след всяка реализирана квалификация.</p>	

2.1. Ефективност на разпределението на персонала по длъжности и сформирание на екипи

Педагогическите специалисти са разпределени в зависимост от групите – за всяка група са планирани 2-ма учители .

Разпределението на непедагогическия персонал, предвид голямата площ на Частна детска градина „Дренчета”, с. Дрен и обширното дворно пространство, голяма част от работното време на непедагогическия персонал е заето в почистване и дезинфекция на помещенията, поради което е предвидено да бъдат 2-ма помощник-възпитатели.

3. Здравеопазване в Частна детска градина „Дренчета”, с. Дрен

Като се взимат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

Създават се условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

Здравеопазването се развива в три посоки:

Деца	Персонал	Родители
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение. 2. Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата. 3. Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър. 4. Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информиране на родителите за тях. 5. Осъществяване на задачите по закаляването. Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение. 6. Стриктно спазване на изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина. 7. Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и други. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите. 2. Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата. 3. Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата. 4. Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки – HACCP. 5. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и кухнята. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт. 2. Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място. 3. Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия. 4. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: дипляни, табла, постери и др.

4. Материална база и техническа осигуреност

Частна детска градина „Дренчета”, с. Дрен е разположена в SOS Детско селище, с. Дрен.

Дворът е върху площ 26 дка, затревен, с иглолистни и широколистни дървета, декоративни храсти, обособени площадки за игри с нови уреди и съоръжения, спортна площадка, детска

зеленчукова градина и др., което осигурява възможност за пряк и непосредствен контакт на децата с природата.

Сградата е едноетажна с възможности за функциониране на 3 групи за деца от 2 до 7 години. Обособени за децата са занимални, спортен салон, зала за тържества и музикални занимания и санитарни помещения. Персоналът разполага в административния блок с гардероб, сервизни и санитарни помещения. Има също така обособен кухненски блок, медицински кабинет и кабинет на директора, който се използва и за методически кабинет. Богата детска библиотека има в просторната приемна зала. Всяка възрастова група има обособена площадка на двора с детски съоръжения. На разположение на децата е и спортното игрище, разположено в парка на SOS Детско селище, с. Дрен. Базата е оборудвана с достатъчно технически средства, подпомагащи педагогическия процес – персоналът разполага с компютри, принтери и копирни машини, богат библиотечен фонд .

Групите са оборудвани съгласно Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.).

Материалната база се поддържа и обогатява с приходи от такси от родители, проектни дейности и дарения.

Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none">1. Детската градина разполага с необходимите учебно-технически средства, а екипите на всяка група използват всяка възможност за дообогатяване на базата.2. Детската градина разполага физкултурен салон, музикален салон, спортна площадка, зеленчукова градина, обособен кабинет за логопед и психолог, медицински кабинет и просторна кухня.3. Подобрена образователната среда, благодарение на няколко проекта, които се реализираха от екипа и дадоха възможност за закупуване на много дидактични, игрови, образователни материали.	<ol style="list-style-type: none">1. Поддържане на голяма паркова площ2. Текущо освежаване на наличните съоръжения.3. Оборудване с компютър и интерактивна дъска в едно помещение, специално организирано за занимания с деца.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<ol style="list-style-type: none">1. Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обогатяване на МТБ.2. Обогатяване на външните съоръжения за игри на децата.3. Оборудване на всички групи с компютър и интерактивна дъска за нуждите на образователния процес.4. Активно участие на настоятелството и обществения съвет (ако е приложимо).	

5. Финансиране

Детската градина е финансирана от такси от родители.

Утвърден е план за финансово управление и контрол, интегриран в дейността на образователната институция и включващ политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина, с предприети действия за развитие и подобряване на елементите на плана за финансово управление и контрол:

1. контролна среда;
2. управление на риска;
3. контролни дейности;
4. информация и комуникация;
5. мониторинг.

Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основното осигуряване на дейността на ЧДГ „Дренчета“ се извършва такси от родителите. 2. Функциониращ механизъм за финансово управление и контрол. 3. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, работно облекло и СБКО. 3. Осигуряване на допълнителни средства за финансиране чрез проекти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Движение на деца в ранна възраст в други детски градини.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставяне – отдаване под наем на помещения, за допълнителни приходи към бюджета (ако е приложимо). 2. Осигуряване на допълнително материално стимулиране на педагогическите специалисти и непдагогически персонал, съобразно приети вътрешни правила за организиране на работната заплата. 3. Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за обновяване на МТБ 	

III. Анализ и оценка на факторите на външната – макро среда

1. Социално-икономически анализ

Последните няколко години показаха тенденция към ориентиране на млади семейства към живот в близка до природата среда.

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

В същото време се очерта тенденция към ориентиране на млади семейства към живот с по-

пряк контакт до природната среда. Нуждата от образователни институции и в малките населени места е все по-забележима.

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст. Ежедневния контакт с природата е сигурен начин да се формира правилно отношение към света и детската личност да бъде ориентирана към усет за единност с многообразието на живот на планетата.

2. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на Частна детска градина „Дренчета“ за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с представителите на родителската общност. 2. Активен обществен съвет. 3. Взаимодействие с културни и държавни институции. 4. Установени традиции в приемствеността с началните общообразователни училища. 5. Ползотворни връзки с обществени организации и институции. 6. Работа по проекти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родителите често не намират достатъчно свободно време за включване в инициативите на детската градина : „Спортен празник“, „Творим с мама и тате“, „Закуска на поляната“, „Приказки от мама“ и др. 2. По-добра информираност на родителите за дигиталната работа и онлайн обучението, когато това се налага.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми – тренинг, уъркшоп, работни срещи и др. 2. Утвърждаване на създадена система за обмен на информация със семейството. 3. Създаване на система за външна изява на деца и учители. 	

3. Авторитет на Частна детска градина „Дренчета“ сред обществеността

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство на местно ниво, доказала своя иновативен потенциал и креативни идеи чрез популяризиране на собствени добри педагогически практики, открити занимания и творчески ателиета, изяви в културните събития на местната общност.

Детската градина е изключително важен фактор за подобряване на демографския проблем с намаляващо и застаряващо население в с. Дрен и околните населени места и привличане на млади семейства, създаване на работни места.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ol style="list-style-type: none">1. Детската градина е утвърден център за иновации в предучилищното образование на територията на с. Дрен и близките села.2. Утвърден център за работа с институциите на всички нива за поемане на отговорности при възпитанието, обучението и социализацията на децата3. Резултатите от постиженията на деца и учители стават достояние на обществеността чрез сайт на организацията и Вайбър група на всички семейства, ползвали услугите на ЧДГ „Дренчета“.4. Институцията работи от 2023 год. по международни и национални проекти и програми, като реализира дейности с широкото участие и ангажираност на обществеността:<ol style="list-style-type: none">4.1. Стажантска програма по проект „Еразъм“;4.2. Програма „Елементът игра“ на „Фондация за децата в риск по света“5. Установено е позитивно взаимодействие с родителската общност чрез участие в съвместни дейности с ангажирано присъствие на децата и родителите.	<ol style="list-style-type: none">1. Недостатъчни средства за популяризиране на добри практики и участие в педагогически форуми.2. Недостатъчна ангажираност и инициативност на отделни педагогически специалисти в разработването на проекти.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<ol style="list-style-type: none">1. Добро популяризиране на добър педагогически опит.2. Прилагане на иновативни и по-ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота в детската градина.3. Поддържане и обогатяване на сайт на детската градина с актуална информация за живота в детската градина.4. Утвърждаване на създадената система за обмен на информация със семейството и местната общност.	

4. Маркетингова политика на детската градина

Маркетинговата политика е ориентирана към разбиране на потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетворение на децата и техните родители.

Високото качество на педагогическото взаимодействие в ЧДГ „Дренчета“, чрез прилагане на гъвкави модели за постигане на хуманност и хармоничност на педагогическото взаимодействие, съгласно Европейската рамка за качество на образованието от ранна детска възраст допринасят за изграждането на престижа на детската градина като първа образователна и възпитателна организация.

IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Мисия на детската градина:

Мисията на детската градина, като обществена и образователна институция е да възпитава, обучава, социализира и отглежда децата, чрез най-добрите педагогически методи и подходи, така че да предлага високо качество на живот на – интерактивна среда, интерактивни методи, богата дидактична и игрова база, ежедневен контакт с природата, вплитането на изкуството в заниманията, постоянна квалификация на учителите, ежедневно взаимодействие с родителите, удовлетворяване потребностите на всяко дете, зачитане интересите на детето, обща и допълнителна подкрепа, изграждане на увереност и творческа активност. Тя се основава на въведените добри практики, постигнатите резултати, ценностите и вярванията, организационната култура, положителната оценка на родителите, Закона за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/. Мисията се отнася до всички участници в предучилищното образование - децата, учителите, директора и непедagogическия персонал, както и родителите.

Цялостната педагогическа дейност в детската градина е насочена към изпълнението на ДОО за предучилищно образование, както и към развитие на детската личност чрез удовлетворяване на естетическите и познавателните потребности, формиране на чувства за разбиране и уважение, принадлежност и любов, сигурност и задоволяване на физиологичните потребности на всяко дете. Ето защо детската градина отглежда и възпитава децата така, че да се чувстват щастливи, свободни да действат съобразно своите потребности и творчески интереси, да се чувстват подкрепени и спокойни сред своите връстници и учители. Децата да имат свободата да представят и да изразят себе си чрез разнообразни творчески изяви, да изградят самоувереност.

2. Визия на детската градина:

Да обогатяваме личността на детето чрез дейностите в детската градина, като се опираме на ежедневното докосване до изкуство, игри и движение в природата, спортни занимания и позитивно общуване между всички участници в живота на детето, с цел хармонично развитие на потенциала му.

Стремежът ни е ЧДГ „Дренчета“ да бъде :

- ✓ Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно и да развие своят потенциал.
- ✓ Качествена и предпочитана среда за деца от 2 г. до постъпване в първи клас, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно – физическо развитие.
- ✓ Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- ✓ Професионална среда за утвърждаване на учители – новатори, които стимулират детето да взема самостоятелни решения, твори индивидуалност и самостоятелност.

3. Ценностите на ЧДГ „Дренчета“ са:

- ❖ Детето е нашата основна ценност.
- ❖ Прилагане на ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда.
- ❖ Партньорство със семейството.
- ❖ Уважение към индивидуалните и културни различия.
- ❖ Личностно ориентирано педагогическо взаимодействие.
- ❖ Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
- ❖ Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.

4. Цели на стратегията

4.1. Стратегически цели:

4.1.1. Непрекъснато повишаване качеството на предлаганото образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование.

4.1.2. Автономия за определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността на детската градина, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.

4.1.3. Изграждане на осъзнато позитивно отношение към природата и заобикалящия ни свят, развиване на емпатични личности, подготвени за съвременния живот.

4.2. Оперативни цели:

4.2.1. Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция.

4.2.2. Гарантиране на ред, сигурност и защита на децата на всяко дете.

4.2.3. Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.

4.2.4. Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.

4.2.5. Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите-партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната образователна политика.

4.2.6. Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.

4.2.7. Обогаляване на имиджовата политика на образователната институция.

4.2.8. Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.

4.2.9. Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.

4.2.10. Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.

5. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

5.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.

5.1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата.

5.2.1. Развиване на творческите заложби и способности на всяко дете.

5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

5.3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

5.3.2. Обновяване и обогаляване на материалната база.

5.4. Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование:

5.4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели

5.4.2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение

5.4.3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

5.4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

5.5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:

5.5.1. Взаимодействие с родителите.

5.5.2. Взаимодействие с институции.

5.5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:

5.6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето

5.7. Приобщаване на децата:

5.7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието:

5.8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

5.8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите

5.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование

5.9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие



V. ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Стратегическа цел	Дейност	Резултат	Финансиране
1. Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване.	<ol style="list-style-type: none">1. Ефективен контрол на дейностите.2. Прозрачност в управлението3. Делегиране на правомощия4. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет5. Установяване на партньорски отношения с обществения съвет	<ol style="list-style-type: none">1. Подобряване на цялостната дейност на детската градина2. Повишено качество, ефективност и ефикасност на образователната дейност	Бюджет – детска градина
2. Административна дейност и обслужване	<ol style="list-style-type: none">1. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията2. Квалификация на административните служители3. Оценка на родителите за административното обслужване	<ol style="list-style-type: none">1. Разработени и утвърдени вътрешни правила за документооборот	Бюджет – детска градина
3. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата	<ol style="list-style-type: none">1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	<ol style="list-style-type: none">1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	Бюджет-детска градина
4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	<ol style="list-style-type: none">1. Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в	<ol style="list-style-type: none">1. Повишена двигателна активност, подобрена моториката. Усвоени спортни знания, умения и отношения2. Подобен психически комфорт	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти

Стратегическа цел	Дейност	Резултат	Финансиране
	<p>областта на здравето и спорта</p> <p>2. Закупуване на спортни уреди за физкултурния салон и за игра на двора</p> <p>3. Организиране на спортни празници съвместно с родители</p>	<p>и самочувствие на децата</p> <p>3. Проведени състезателни спортни дейности</p>	
5. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:	<p>1. Непрекъснато обновяване на учебно-методическите средства.</p> <p>2. Създаване на навици за здравословен начин на живот.</p> <p>3. Непрекъсната информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и здравословен начин на живот</p> <p>4. Създаване и спазване на пропускателен режим</p> <p>5. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците</p>	<p>1. Утвърдени отличителни символи на детската градина.</p> <p>2. Утвърдени специфични за детската градина ритуали и традиции.</p> <p>3. Реализирани вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот.</p> <p>4. Разходки и игра на децата сред природата.</p> <p>5. Действащи процедури за закаляване на децата.</p>	<p>Бюджет – детска градина.</p> <p>Участие в проекти.</p>
6. Предоставяне на равни възможности за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на децата; превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование, организация на приема и обхват на децата.	<p>1. Ефективен контрол на отсъствия на децата</p> <p>2. Осигуряване на подкрепа за деца в риск</p> <p>3. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение</p> <p>4. Осигуряване на обща</p>	<p>1. Осигурена пълняемост на групите</p> <p>2. Наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, психолог</p> <p>3. Участие на деца в културни прояви, осигурено от детската градина</p> <p>4. Награди и отличия на деца от конкурси и състезания извън</p>	<p>Бюджет-детска градина</p> <p>Участие в програми и проекти</p>

Стратегическа цел	Дейност	Резултат	Финансиране
	<p>подкрепа за деца с обучителни затруднения</p> <p>5. Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП</p> <p>6. Подкрепа за деца с изявени дарби</p> <p>7. Създаване на партньорство с външни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, община, настоятелство и др.</p>	детската градина	
7. Квалификационна дейност	<p>1. Ефективно изразходване на средствата за квалификация</p> <p>2. Създаване на вътрешна система за наставничество</p> <p>3. Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси</p> <p>4. Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ</p> <p>5. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение</p>	<p>1. Осигурена вътрешно-институционална квалификация за педагогическите специалисти</p> <p>2. Провеждане на планирани годишни обучения за повишаване на квалификацията на екипа.</p>	Бюджет-детска градина
8. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на	1. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската	<p>1. Създадена информационна среда за родителите</p> <p>2. Общуване на учителите с</p>	Бюджет-детска градина

Стратегическа цел	Дейност	Резултат	Финансиране
образованието и младежта	градина 2. Взаимодействие с културни и държавни институции.	родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата	
9. Материално-техническа база	1. Съответствие на образователното пространство в Частна детска градина „Дренчета“ с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение	1. Среда, гарантираща живота и здравето на децата	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти



Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. в края на двегодишния период от приемането ѝ и след приключване на визирия 5-годишен период;
2. началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и диференциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система;
3. при настъпили промени в организацията на дейността на детската градина;
4. при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Стратегическите цели и приоритети се конкретизират и детайлизират в Двегодишен план за действие и финансиране и всяка година чрез Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение. Задачите за постигане на стратегическите и специфичните за институцията цели се планират в стратегията по години, като резултатите се отчита в края на всяка учебна година.

Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с решение на педагогическия съвет.

Приложения:

1. Програмна система на детската градина
2. План за действие и финансиране

ДИРЕКТОР:

(подпис и печат)

.....

(име и фамилия на директора)